

Bromölla

Plug In 2.0

"Hemvärdarna kommer att arbeta 100 % vilket är mer än innan projektet och förhoppningen är att de i sina arbetsuppgifter fortfarande kommer att ha fokus på förebyggande åtgärder och att de får fortsätta att stödja eleverna."

Linda Almgren, projektledare
Kommunförbundet Skåne

Plug In Bromölla – Förebygga studieavbrott

Förebygga studieavbrott och skapa bilder av en möjlig framtid

Bromöllas Plug In-verkstad för att förebygga studieavbrott har bedrivits på en av kommunens två grundskolor. Insatser har genomförts för att stärka elevernas förutsättningar att klara av studierna. Genom att systematiskt uppmärksamma och identifiera när elever inte har en fungerande skolgång och genom att erbjuda stödinsatser i grupp och individuellt skulle eleverna få rätt stöd i rätt tid. Ett viktigt perspektiv i verkstaden har också varit kopplingen till arbetsmarknaden, med fokus på att ge eleverna insyn inom områden där det råder brist på arbetskraft. Därför erbjöds arbetsmarknadskunskap, studiebesök och en förstärkt studie- och yrkesvägledning.

Utgångspunkt i verksamhetens behov avgörande

Bromölla hade sedan tidigare en Plug In-verkstad som arbetade med utveckling av insatser för ungdomar som avbrutit studierna. Arbetet med den här verkstaden tog utgångspunkt i en medvetenhet om att det förebyggande arbetet är minst lika avgörande för att få fler ungdomar att fullfölja studierna. Det första steget i arbetet på grundskolan var att lära känna skolan, organisationen, eleverna och personalen. Utifrån de behov som identifierats i samtal med personal, ledning och elevhälsa byggdes en struktur för arbetet med avsikten att den skulle kunna fortsätta efter projektet.

Snabb upptäckt och adekvat stöd när elever har svårigheter

En viktig del i arbetet var en tät uppföljning av hur eleverna klarade av sin skolgång. Därför initierades möten en gång i veckan där uppföljning gjordes av oroväckande frånvaro eller andra tecken på att elever inte hade en fungerande skolgång. På dessa möten deltog olika kompetenser och personalkategorier. En viktig kategori medarbetare som fanns på skolan sedan tidigare var hemvärdar. Det är personal i matsal och städ som också har ett uppdrag att bidra i det relationella och sociala arbetet på skolan. Genom att dessa personer befinner sig i de miljöer där eleverna vistas utanför lektionerna, får de en god inblick i vad som händer på skolan och hur eleverna mår. Susanne Bäckman beskriver värdet av att tidigt upptäcka och sätta in insatser:

- Mötena gjorde en enorm nytta. Vi kunde agera direkt. Eleverna hade olika anledningar till att inte komma till skolan eller inte gå på lektionerna. I de flesta fall kunde vi hjälpa dem med det.

Stödet utformades helt med utgångspunkt i ungdomarnas individuella situation. Förutom det individuella stödet så fanns återkommande tider där eleverna kunde få studiestöd och lära sig studieteknik, både på fritiden och på tider för valbara kurser.

Ge eleverna en bild av en möjlig framtid

Projektet vill också hjälpa eleverna att skapa sig en bild av en möjlig framtid och att koppla studierna till detta. Genom arbetsmarknadskunskapen, som främst bedrevs i åk 8, ville projektet i god tid ge eleverna möjlighet att hitta yrken och gymnasieprogram som intresserade dem och skapa drivkrafter för att ta sig dit. Syftet var också att ge kunskap om vad som krävs för att komma in på det gymnasieprogram eleven vill. Susanne Bäckman förklarar vidare:

- Vi ville få eleverna att tidigt se målet – vart ska jag och vad finns det att välja mellan? Vi hade fokus på bristyrken. Det är inte så många som söker industri eller vård och omsorg. Vi kom fram till att de behöver komma ut och se de verksamheterna. Därför besökte vi arbetsplatser, till exempel under elevens val.

Det krävs tydliga prioriteringar för att arbetet ska leva vidare

Nu när projektet har avslutats finns delar av verksamheten kvar på skolan, såsom studiestödet, hemvärdarnas utökade uppdrag och en fortsatt kontakt med det lokala näringslivet. Andra delar, som de täta uppföljningsmötena om elevernas utveckling, fortsätter däremot inte nu när projektet inte leder arbetet. Erfarenheterna från projektet visar enligt Susanne att när projektledningen försvinner så är det lättare att fortsätta med avgränsade insatser och funktioner än med strukturer och processer som kräver ständig ledning och organisering för att fungera.

- För att fortsätta alla delar av arbetet krävs en tydlig prioritering som säkerställer organisation och ledning av arbetet även framöver.

Hos många elever fortsätter den positiva utvecklingen även efter projektet. Susanne har följt utvecklingen för de elever som fick stöd under projektiden.

- Det var många som hade varit hemmasittare, som nu går i skolan. Vi ser också att de elever i årskurs 8 som deltog i projektet når målen i större utsträckning än tidigare kullar och att det är fler elever än innan som har gått vidare till gymnasiet. Dessa resultat visar på behovet av det arbetsätt och det fokus som projektet i Plug In haft.



Text: Spira Utvärdering AB



Kommunförbundet Skåne

Plug In 2.0

Läs mer om projektet på kfsk.se/plugin



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden



Sveriges
Kommuner
och Landsting