



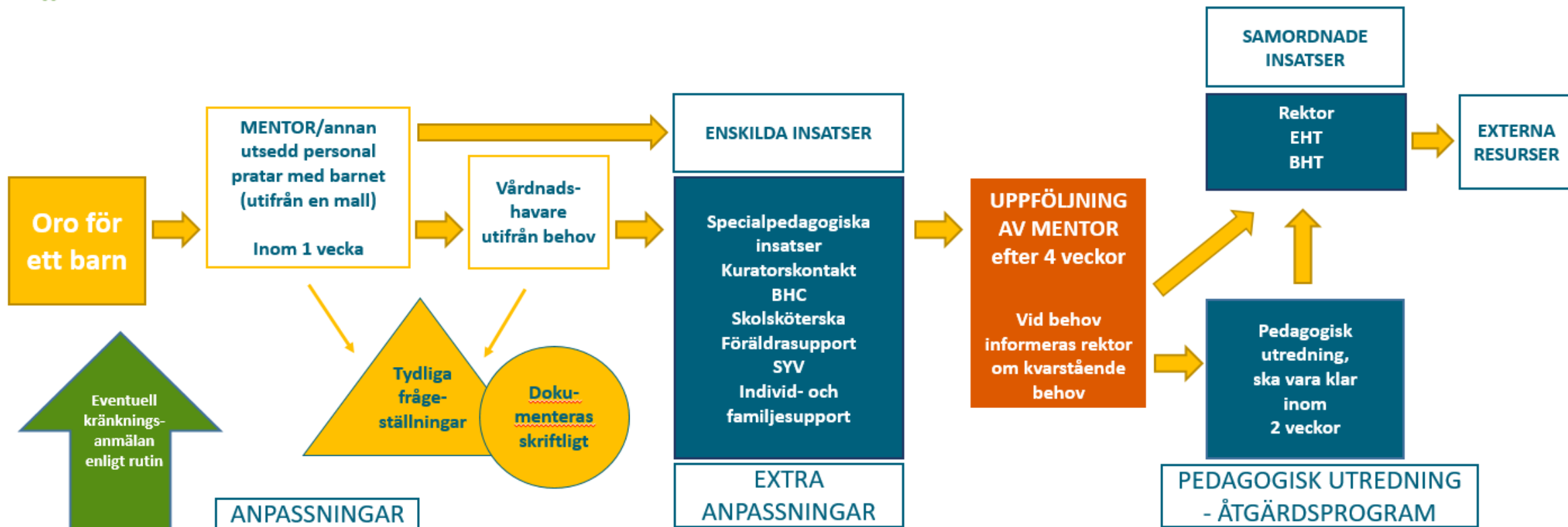
# ÖSTRA GÖINGE

# Tidiga samordnade insatser

- Vår definition av begreppet tidiga insatser. *Tidigt stöd kan handla om att få stöd i unga år, men också att få stöd så snart behovet uppdagas, oavsett ålder.*

# Vår idé

- I utvecklingsarbetet använder vi oss av den nya övergripande rutinen/processkartan "*Oro för ett barn*".
- Den är utformad med inspiration från Skottlandsmodellen

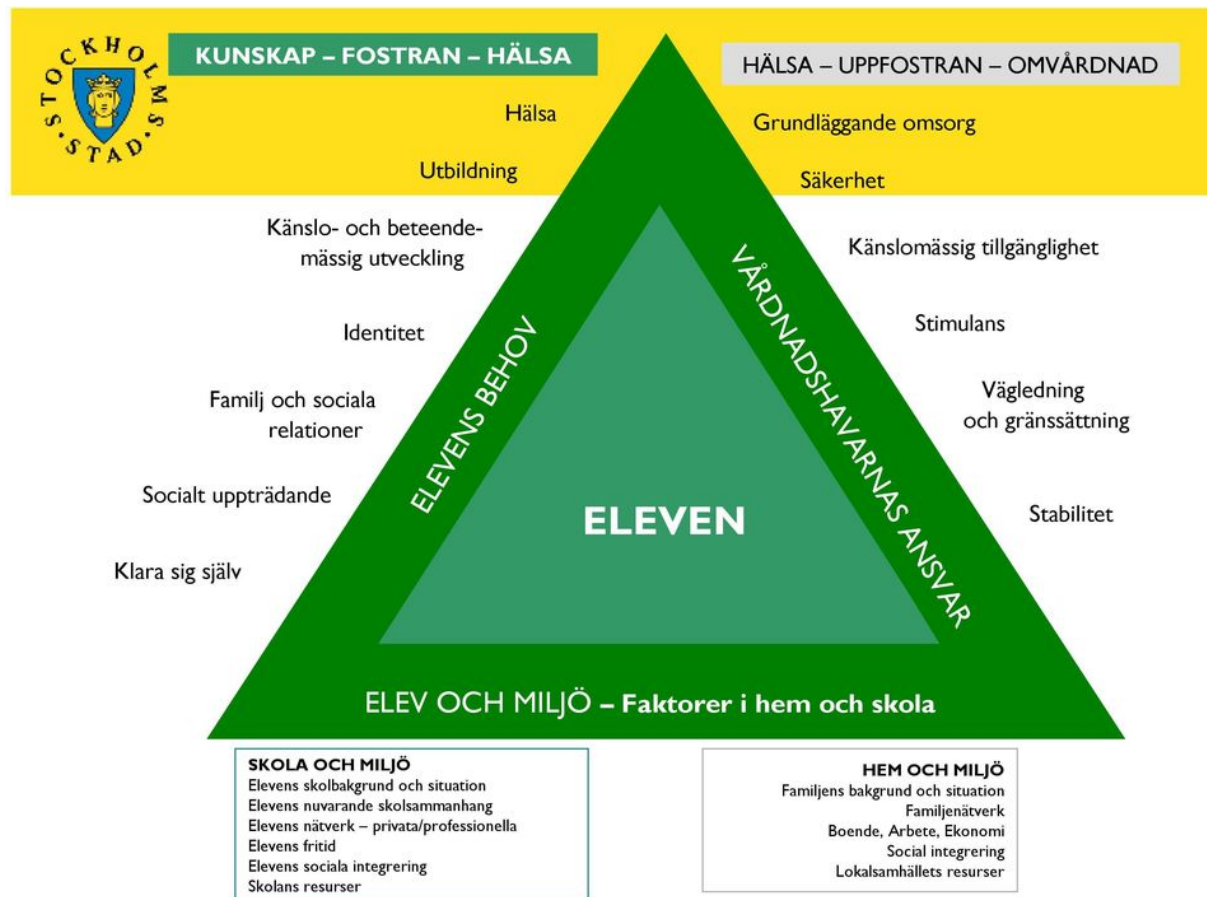


Eventuellt anmälan enligt 14:1§

MENTOR

ETT GEMENSAMT SPRÅK

# Inledande kartläggning



Systematisk kartläggning handlar om att förutsättningslöst ställa frågor på alla områden: **skola**, **individ** och **social miljö** utan att i förväg ha bestämt sig för orsakerna till den oro som finns:

Text

- Oro för frånvaro
- Oro för utåtagerande beteende
- Oro för koncentrationssvårigheter
- Oro för måluppfyllelsen
- Oro för sociala svårigheter

# Fem huvudfrågor att ta ställning till:

- Vad är det som gör mig orolig - vad är i vägen för barnets/elevens bästa?
- Har jag all information jag behöver för att hjälpa barnet/eleven?
- Vad kan jag själv göra?
- Vad kan min enhet göra?
- Vad behöver vi göra, förutom detta från andra enheter/verksamheter, för att hjälpa barnet?

# Preliminär plan...

- Varje rektor utser en förskollärare/lärare som under läsåret 2019/20 blir vår referensperson från den enheten. (Totalt 7 st grundskolor; 11 st förskolor)
- Referenspersonerna arbetar precis som alla andra mentorer på förskolan/skolan med den nya rutinen men kallas till samtal med oss för utvärdering samt besvarar enkäter vid olika tillfällen.
- Till referensgruppen hör även rektorer och förskolechefer. (fr o m 1 juli benämns alla rektorer)

- Referenspersonerna samlas vid ett par tillfällen till gemensam träff för utbyte av tankar och erfarenheter.
- Referensgruppens medlemmar har också vissa särskilda ***processmått samt öppna frågor*** att besvara skriftligt och muntligt. (se exempel längre ned)
- Barnen/eleverna och vårdnadshavarna utvärderar och skattar insatser och åtgärder med frågor och material anpassade för åldersgruppen.



# Mål

- Tidigare insatser och snabbare samordnade insatser.
- Utveckla verksamheten utifrån barnen/elevernas behov, genom att implementera den nya rutinen/processkartan i grundskolan från förskola till och med årskurs 9.

# Syfte

- Att visa på framgångsfaktorer, hinder, goda exempel
- Att sträva efter långsiktiga och hållbara strukturer
- Att bidra med efterfrågade underlag (till politiken bland annat)
- Att tydliggöra barnrättsperspektivet
- Att tydliggöra kommunens jämställdhets- och funktionsrättsperspektiv

# Metod

- Skolverkets kvalitetshjul för systematisk uppföljning
- Sammanställa information från referensgruppen – analysera och förändra.
- Ta tillvara elevernas och vårdnadshavarnas uppfattning och åsikter av ”insatsen” genom någon form av utvärdering/enkät.
- Möjlighet att använda ett datorbaserat verktyg för uppföljning, särskilt skapat för TSI.

# Hur ska vi veta att det vi håller på med gör någon skillnad?

## Hur ser /mäter vi progressionen?

*Exempel på processmått och öppna frågor för referenspersoner (förskollärare/lärare) att besvara:*

- *Hur många "oro för ett barn"-händelser har du noterat i ditt arbete under perioden?*
- *Hur många samtal har du haft med en elev inom en vecka efter att du upplevt oro?*

- *Hur många samtal har du haft med vårdnadshavare?*
- *Hur många oro-händelser har lett vidare (efter den första uppföljningen och utvärderingen) till samordnade insatser?*
- *Hur många oro-händelser har kunnat avslutas efter utvärderingen vid fyra veckor?*

- **Öppna frågor:**
- Hur har frågeställningarna i rutinen fungerat i varje enskilt fall?
- Hur kan de förbättras? (förändras?) Vad saknas? Ska något strykas?
- Hur görs dokumenteringen på din skola? Digitalt? Enkelt? Tidsödande?
- Vad dokumenteras?
- Hur fungerar arbetet med enskilda insatser under fyra veckor?

- *I förekommande fall: Hur har de samordnade insatserna fungerat? Om inte bra förklara varför.*
- *Har den pedagogiska utredningen varit klar inom två veckor? Antal utredningar klara på två veckor? Vem/vilka har gjort den pedagogiska utredningen?*
- *Vilka externa resurser har varit inkopplade? Hur ofta?*
- *Vilka behov blir synliga i samtalen med eleverna och elevernas vårdnadshavare?*